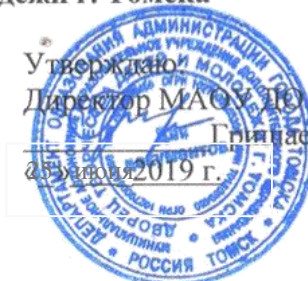


Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска**

Принята на заседании  
методического совета  
от «14» июня 2019 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДТДиМ  
Гришасва Т.А.  
25 июня 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности**

**«По дороге в первый класс»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Истомина Елена Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

Консультант: Балабанова Наталья Юрьевна,  
методист

г. Томск, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
«ЗАНИМАТИКА» .....	8
«АБВДЕЙКА».....	12
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» .....	14
ПОИГРАЙКА .....	16
1.4. Планируемые результаты.....	19
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	20
2.1. Календарный учебный график .....	20
2.2. Условия реализации программы .....	20
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	21
2.4. Методические материалы .....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	23

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Название программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в первый класс»

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Возраст обучающихся** – 6-7 лет

**Состав обучающихся** – однородный, постоянный

**Срок обучения** – 1 год

**Форма обучения** – очная

**По степени авторства** – модифицированная

**По уровню усвоения** – стартовый

### **Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении их в школу. Актуальность дошкольного образования обуславливают явления социально-педагогического характера, такие как:

1. Наличие системы дифференцированных общеобразовательных учреждений, предъявляющих будущему школьнику определенный уровень готовности к обучению.
2. Разноподготовленность детей на пороге школы. Так, в документах Министерства образования РФ отмечается, что эта проблема до сих пор остается нерешенной.
3. Переосмысление целей, а, следовательно, и результатов дошкольной ступени образования, в которых на первый план выходят ценности личностного характера. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Исходя из этого, в качестве одного из путей обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу МО РФ предлагает организацию дошкольной подготовки детей. В этой связи возникает необходимость разработки образовательной программы, ориентированной на современные цели и качество образования, и обеспечивающей формирование предпосылок к учебной деятельности и, как следствие, успешную адаптацию детей к школьной жизни.

### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Программы лежат принципы развивающего обучения.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Программа «По дороге в первый класс» включает следующие предметы: «Заниматика», «АБВГДейка», «Умные пальчики», развивающие игры

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные организации. Программа реализуется в рамках работы Центра развития и воспитания дошкольников «Дошкольная академия» Дворца творчества детей и молодежи г.Томска.

### **Направленность на учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима к возрастным и индивидуальным особенностям ребенка), так и формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Акцент ставится на развитие предпосылок учебной деятельности: предпосылки организации учебного сотрудничества, самоконтроля, самооценки, самостоятельной либо под руководством взрослого познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образования детей старшего дошкольного возраста опирается на следующие психологические новообразования:

- появление первого схематичного абриса цельного детского восприятия мира (ребенок пытается привести в порядок все, что видит: анализирует, систематизирует, классифицирует);
- возникает соподчинение мотивов: **в возрасте 6-7 лет** можно наблюдать преобладание обдуманых действий над необдуманными. Формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям;
- возникает произвольное поведение – **у ребенка 6-7 лет** появляется стремление управлять собой и своими поступками;
- возникает личное сознание – сознание своего ограниченного места в системе отношений с взрослыми. Налицо стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки). **В 6 лет** у ребенка возникает личное внутреннее самосознание

### **Направленность на удовлетворение потребностей ребенка в познании и творчестве**

Программа предусматривает выбор методов и приемов для самостоятельного поиска ребенком способов решения познавательных задач в процессе наблюдения, моделирования, что обуславливает формирование готовности к разрешению проблем: умение строить аргументированное высказывание, выражать личную точку зрения, подкрепляя ее наблюдением за объектом в процессе его изучения, а также из личного опыта. Ребята сравнивают предметы, явления, факты; ищут сходство и различия; продумывают последовательность действий; выбирают средства выражения сюжета, цвета, формы рисунка, текстового материала при создании словесного образа, реализации задуманного действия и т.д. В таких ситуациях требуются проявление творческой активности, самостоятельности мышления, умение находить собственное оригинальное решение, открыто высказывать различные идеи и гипотезы, доводить начатое дело до конца.

### **Направленность на нравственное воспитание**

В Программе определены главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений:

1. Удовлетворение потребности каждого ребенка в общении. В этом возрасте общение является основным средством познания окружающего мира и себя. И поэтому педагогу важно учитывать интересы ребенка в общении: его желание быть услышанным и значимым для окружающих.
2. Создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечение благоприятного, равного положения каждого ребенка в группе сверстников.
3. Организация совместной содержательной деятельности детей, направленной на достижение общего результата.

### **Направленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья ребенка**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, воспитание полезных привычек, в том числе потребности к двигательной активности. Взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленной на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

1. освоение и соблюдение правил и норм безопасного поведения дома, на улице, во Дворце. Предотвращение психотравматических ситуаций;
2. удовлетворение потребностей ребенка в движении. Использование форм и методов активного включения ребенка в образовательный процесс, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии;
3. совместная деятельность педагогов и родителей по формированию нравственных ценностей, установок и мотивов поведения в обществе: забота о своем здоровье, проявление доброжелательного и милосердного отношения к окружающему миру.

### **Направленность на организацию совместной деятельности как основы учебного сотрудничества.**

Программа ориентирует на необходимость организации совместной деятельности обучающихся и взрослых, в процессе которой формируется коммуникативная компетентность – способность договариваться, выслушивать мнение партнера, принимать совместное решение в процессе решения познавательных задач, формируется умение вести диалог, беседу; развивается готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают. Элементы этой компетентности проявляются при оценке ребенком своих работ и работ других детей: в умении достойно принимать критику в свой адрес и высказывать критику в адрес других детей с позитивных позиций.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Состав группы –15 человек. Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей либо законных представителей. Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест либо медицинские противопоказания. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения. Группы формируются из детей одного возраста, состав группы постоянный.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Количество учебных недель в году – 34.

Недельная нагрузка составляет – 8 часов.

Занятия в группе проводятся по расписанию – 2 раза в неделю. Продолжительность пребывания детей – 2ч.40 мин. Продолжительность академического часа: 40 минут (30 минут - образовательная нагрузка, 10 минут – динамическая пауза с использованием подвижных игр, физкультминуток), в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога. 2 раза в год (декабрь, апрель) для родителей проводятся специально организованные открытые занятия, где дети демонстрируют свою успешность в освоении образовательной программы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи:**

**Личностные:**

Формирование общей культуры обучающихся, развитие их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств.

Воспитание у детей привычки и потребности к движению, здоровому образу жизни.

**Метапредметные:**

1. Развитие познавательных действий:

- умения выделять признаки, объединяющие разные группы;
- осуществлять взаимосвязь явлений живой и неживой природы;
- решать задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)
- решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
- проявлять заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым;
- развивать инициативность мыслительной деятельности, произвольность, способность к творческому самовыражению.

2. Развитие коммуникативных умений:

- внимательно слушать друг друга, не перебивать, эмоционально сопереживать рассказам друзей;
- активно вступать в диалог, поддерживать общую беседу;
- самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру;
- совместно договариваться о правилах, оценивать, объяснять действия других детей, находить компромиссы;
- самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, ориентируясь на правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью;

3. Развитие регулятивных умений:

- способность к саморегуляции: умение доводить до конца малопривлекательную работу, способность к волевому усилию;
- работать по правилу и по образцу: слушать педагога и выполнять его инструкции
- организовывать свое рабочее место, убирать за собой;
- соблюдать общепринятые нормы и правила поведения и осознавать обязательность их выполнения;
- ставить цели в различных видах деятельности, планировать этапы по ее достижению; длительно согласовывать с целью свою активность
- осуществлять эпизодический самоконтроль и коррекцию своих действий;
- давать краткую самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых.

**Предметные:**

- расширение кругозора ребенка, развитие его познавательной активности через исследовательскую деятельность;
- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- развитие разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения;
- формирование у детей предпосылок к осознанному выразительному чтению;
- развитие двигательных навыков и умений.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№п/п	Предметная область	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Заниматика»	68	9	59	Игра-путешествие с выполнением диагностических заданий в форме дидактических игр
2.	«АБВГДейка»	68	9	59	Чтение небольшого текста. Выполнение диагностических заданий: графическая запись предложений и слов.
3.	«Умные пальчики»	68	10	58	Письменные практические задания: различные виды штриховки.
4.	«Поиграйка»	68		68	Диагностические наблюдения по тематическим блокам

#### «ЗАНИМАТИКА»

##### Задачи:

- развитие умения сравнивать, группировать предметы по различным признакам (цвет, форма, величина);
- совершенствовать количественные представления, умение сравнивать числа, используя для их оценки величины;
- освоение арифметических действий (сложение, вычитание);
- развитие речи, введение в активный словарь элементарных математических терминов;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение на занятии.
Количество и счет	5	30	35	Дидактические упражнения: «Реши пример», «Сравни и докажи», «Реши задачу», «Найди недостающее число», «Какой по счету»
Величина	0,5	9,5	10	Дидактические упражнения: «Найди предмет», «Послушай и изобрази», «Дорожки». Письменные практические задания в построении линий, углов, отрезков.
Форма	2	9	11	Дидактические упражнения: «Послушай и изобрази», «Лото», Письменные практические задания в построении линий, углов, отрезков.
Пространственно-временные представления	1	8	9	Дидактические упражнения: «Сложи узор», «Нарисуй узор», «Графический диктант».



(ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)				
Итоговые занятия	-	2	2	Игра-путешествие с выполнением диагностических заданий в форме дидактических игр
Итого	9	59	68	

## 1. Вводное занятие

### Теория:

Знакомство с предметом Заниматика, введение основных организационных норм работы на занятии (индивидуальный ответ, групповой ответ, правила безопасного поведения на занятии, правила посадки за столом и др.)

### Практика

- учить выполнять правила поведения во время занятия;
- соблюдать правила посадки при выполнении письменных заданий, правильно размещать письменные принадлежности на столе.

## 2. Количество и счет

### Теория:

Представление о множестве, различные способы деления множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком (цвет, форма, размер). Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части

Состав чисел из двух меньших (на числах до 10).

Прямой и обратный счет от любого числа, предыдущее и последующее число. Арифметическая задача, ее составные части (условие, вопрос, решение, ответ); графическое моделирование задачи. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)

Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице).

Особенности образования чисел второго десятка.

### Практика

Освоение умений:

- сравнивать, классифицировать, группировать и изменять предметы, геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;
- сравнивать множества, установление равенства или неравенства путем составления пар и с помощью чисел;
- считать в пределах 10, 1-20 в прямом и обратном порядке, количественный и порядковый, группами по два предмета, называя общее количество предметов, счет с участием разных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного);
- сравнивать числа и устанавливать на наглядной основе, на сколько одно число больше или меньше другого, называть последующее и предыдущее число, уравнивать группы предметов до одного из сравниваемых чисел (большего или меньшего);
- определять количественный состав чисел из двух меньших сначала в пределах первой пятерки, а потом в пределах десяти;

- находить в задаче структурные части (условие, вопрос, решение, ответ), выделять числовые данные, устанавливать связи между ними, называть и выполнять арифметические действия сложения и вычитания;
- составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание по рисунку, модели;
- сравнивать рядом стоящие числа, определять место числа в числовом ряду.

### 3. Величина

#### Теория

Способы измерения длины предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Способы измерения объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Представление о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.

Единицы измерения различных величин (сантиметр, метр, килограмм, литр).

#### Практика

Освоение умений:

- сравнивать предметы по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок), Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин;
- сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях, весах;
- измерять предметы, используя условную меру; развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры;
- делить предметы на 2-8 равных частей путем сгибания бумаги, ткани и др.); правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей.

### 4. Форма

#### Теория

Многоугольники. Способы образования многоугольников. Луч. Отрезок. Виды углов.

Объемные геометрические тела (шар, куб, конус, параллелепипед, цилиндр, пирамида) их отличительные особенности.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

#### Практика

Освоение умений:

- изображать геометрические фигуры, на плоскости, группировать по цвету, форме, размеру;
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник и т.д.;
- чертить и измерять отрезки с помощью линейки;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислять характерные свойства;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- сравнивать и сопоставлять геометрические тела с предметами окружающей действительности.

## 5. Пространственно-временные представления (ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)

### Теория

План, схема, маршрут, карта. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Различные виды часов (песочные, электронные, механические).

### Практика

Освоение умений:

- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница тетради, книги): расположение предметов и их изображение в указанном направлении, отражение в речи их пространственное расположение;
- рисовать, составлять графические диктанты;
- называть последовательность дней недели, месяцев;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- использовать в речи понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «до», «после», «в одно и то же время».

### **Планируемые результаты.**

**У ребенка будут сформированы следующие умения:**

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- различать и называть различные геометрические фигуры, воссоздавать из частей, геометрические фигуры по данному условию;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

## «АБВДЕЙКА»

Предмет направлен на решение следующих задач:

- формирование у детей предпосылок к осознанному выразительному чтению;
- совершенствование общего языкового развития детей;
- развитие графических умений и навыков, подготовка руки к письму.

Содержание каждого занятия не ограничивается только решением конкретных учебных задач, связанных с формированием навыков чтения и письма, а предполагает расширение познаний ребенка об окружающем мире, воспитание и развитие нравственных качеств.

Основу обучения грамоте составляют два взаимодополняющих, взаимопроникающих предмета – АБВГДейка (чтение), «Умные пальчики» (развитие моторики руки, письмо).

### Учебно-тематический план

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение на занятии.
2. Предложение	1	3	4	Дидактические упражнения: «Карлики и великаны», «Дорожки», «Составь предложение», «Волшебные ниточки».
3. Слово	1	4	5	Дидактические упражнения: «Собери урожай в корзины», «магазин игрушек», «Где, чье гнездо?»
4. Звук	0,5	4,5	5	Дидактические упражнения: «Звуковая линейка», «Строим звуковой дом», «Найди ошибку»
5. Гласные звуки и буквы	1,5	8,5	10	Дидактические упражнения: «Звуковые прятки», «Где, чей домик?»
6. Согласные звуки и буквы	3,5	28,5	32	
7. Чтение	1	8	9	Дидактические упражнения: «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Закончи рассказ», «Найди ошибку», «Найди по описанию»
Итоговое комплексное занятие	-	2	2	Чтение небольшого текста. Выполнение диагностических заданий: графическая запись предложений и слов.
Итого:	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	

#### 1. Вводное занятие

##### Теория

Введение в предмет. Знакомство с учебником (Букварь), учебными принадлежностями (тетрадь, карандаш), основными правилами на занятии.

##### Практика

- просматривают учебник, определяют, что нового, интересного будут узнавать на занятиях;
- пишут в тетради буквы, слова, которые знают и умеют писать.

## 2. Предложение

### Теория

Устная и письменная речь, основные характерные признаки предложения, их графическая запись.

### Практика

Освоение умений:

- составлять предложения по сюжетной картине, на заданную тему;
- составлять «богатые», «бедные» предложения постепенно увеличивая (уменьшая) количество слов, заканчивать начатое предложение;
- составлять предложения на основе графической записи, записывать схемы предложений в тетради, читать и составлять пиктограммы.

## 3. Слово

### Теория

Понятие «слово». Слова, обозначающие предмет (Кто? Что?), действие предмета (Что делает?), признак предмета (Какой? Какая? Какое?). Способы слогаделения, выделения ударного слога. Персонажи Страны слов: Мастер Слог, Мастер Ударения.

### Практика

Освоение умений:

- подбирать слова предметы, признаки, действия на основе сюжетных картинок;
- различать слова и предложения;
- делить слов на слоги, интонировать (выделять) ударный слог;
- строить и читать слогуударную схему.

## 4. Звук

### Теория

Понятие «звук», способы выделения звука в слове, его условные обозначения (фишки желтого, белого цвета; фишки красного – для обозначения гласного звука; фишки зеленого, синего цвета для обозначения твердого и мягкого согласных звуков). Звуковая линейка. Способы различения гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Герои Страны слов: Звуковички (Тим и Том, Звукоморы «Ам», «Палецвротнеклади»).

### Практика

Освоение умений:

- выделять последовательность звуков в слове;
- отображать свои действия на звуковой линейке; в составлении звуковой модели слова, используя фишки.

## 5. Гласные звуки и буквы

### Теория

Графические изображения гласных букв (А, О, У, Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю). Работа гласных букв (обозначение гласного звука, обозначение твердости и мягкости согласного звуков).

### Практика

Освоение умений:

- узнавать, читать гласные буквы;
- записывать буквы в тетради;
- находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы (в сильной позиции, под ударением);
- различать звук и букву (звук слышим, произносим, букву видим и пишем).

## **6. Согласные звуки и буквы**

### **Теория**

Графические изображения согласных букв и способы их фиксации в схеме.

### **Практика**

Освоение умений:

- узнавать, читать согласные буквы;
- записывать буквы в тетради;
- находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы;
- обозначать согласные звуки в схеме с помощью фишки (согласный твердый-синяя фишка, согласный мягкий-зеленая фишка).

## **7. Чтение**

### **Теория**

Способы слияния согласной и гласной букв (слогослияние). Формирование навыков слогового чтения, целыми словами, предложениями.

### **Практика**

Освоение умений:

- читать слоги (слияние гласной и согласной букв), слова, предложения, небольшие по объему тексты;
- пересказывать, объяснять смысл прочитанного текста.

### **Планируемые результаты.**

**У ребенка будут сформированы следующие умения:**

- различать на слух слово и предложение;
- составлять простые предложения и записывать их графически;
- составлять слоговую схему слова, записывать в тетради, соотносить схему с соответствующим ей словом;
- определять в слове ударный слог, используя способ интонирования;
- подбирать слова на заданный звук. Самостоятельно производить звуковой анализ 3-6 звуковых слов, используя способ интонирования, протягивание звука в слове;
- характеризовать букву (гласная, согласная, согласная – твердая, согласная – мягкая).
- читать небольшие печатные тексты, включающие слоги, слова, предложения, рассказы в зависимости от своих индивидуальных возможностей. Читать небольшой текст и устно передавать его содержание;
- записывать (печатать) буквы, слоги, небольшие слова под диктовку и самостоятельно;
- составлять и записывать звуковые модели, звукосочетания, модели слов, предложений;
- копировать небольшие по объему печатные тексты.

### **«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

**Задачи:**

- развитие мелкой моторики рук;
- закрепление навыков зрительно-моторной координации и согласованности движений рук и глаз;
- совершенствование графических навыков;
- развитие аккуратности и самостоятельности при выполнении письменных работ.

### Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение на занятии
2. Игры с рисованием	1	5	6	Штриховка в разном направлении: сверху-вниз, слева-направо, по диагонали, рисование по точкам, с помощью медиаторов.
3. Веселые прописи, пальчиковые игры	4	22	26	Наблюдение за выполнением словесной инструкции, скоординированностью слова и движения Дидактическое упражнение: «Штриховка элементами письменных букв». Написание элементов письменных букв.
4. Рисуем по клеточкам	4,5	29,5	34	Наблюдение за выполнением словесной инструкции, скоординированностью слова и движения Рисование фигур по клеточкам, графический диктант, копирование фигур, срисовывание фигур по точкам.
Итоговые занятия	0	1	1	Письменные практические задания: различные виды штриховки.
<b>Итого в год</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	

#### 1. Вводное занятие

##### Теория

Правила работы при письме (показать, как дети должны сидеть во время письма и какие могут быть отклонения от норм посадки, умение правильно пользоваться карандашом, располагать тетрадь на столе с наклоном 65 градусов влево)

##### Практика

- упражнение в правильной посадке при работе за учебным столом;
- упражнение «Научи Незнайку правильно сидеть за столом», отгадывать загадки на тему: «Школьные принадлежности», дорисовывать незаконченный рисунок «Закончи рисунок».

#### 2. Игры с рисованием

##### Теория

Правила и виды штриховки.

##### Практика

Освоение умений:

- штриховать слева - направо, сверху - вниз, по диагонали, по вертикали;
- рисовать различные линии обеими руками одновременно и поочередно.

##### Пальчиковые игры.

Знакомство и практическое выполнение игр и игровых упражнений по словесной инструкции педагога.

Игровые упражнения с пальчиками по сюжету (стихи и сказки руками), по словесной инструкции и по памяти.

### 3. Веселые прописи

#### Теория

Правила начертания элементов письменных букв.

#### Практика

Освоение умений:

- «печатать» элементы письменных букв.

### 4. Рисуем по клеточкам

#### Теория

Правила рисования фигур по клеточкам, графический диктант, копирование фигур.

#### Практика

Освоение умений:

- рисовать фигуры по клеточкам;
- выполнять графический диктант по словестной инструкции;
- копировать фигуры, срисовывать фигуры по точкам.

#### **Планируемые результаты.**

**У ребенка будут сформированы следующие умения:**

- соблюдать правила посадки и работы за столом во время выполнения письменных заданий, правила работы с тетрадью (расположение тетради на столе, место начала работы);
- легко, быстро и аккуратно выполнять основные виды штриховки;
- выполнять по образцу начертание элементов письменных букв;
- выполнять графический диктант;
- копировать фигуры;
- самостоятельно проводить пальчиковую разминку.

### ПОИГРАЙКА

#### **Задачи:**

- развитие игрового опыта детей: действие в воображаемом плане, согласование действий между игроками, соподчинение социальных ролей;
- развитие навыков произвольного поведения; умение планировать, разворачивать, оценивать игровое действие;
- развитие умений в самостоятельном, творческом решении игровых задач;
- развитие логических операций: сравнение, анализ, классификация;
- воспитание доброжелательности, ценностного отношения друг к другу.

### Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Коммуникативные игры		32	32	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей. Педагогические ситуации.
2. Игры-эксперименты		5	5	
3. Логические игры		18	18	
4. Подвижные игры		8	8	
Итого:		68	68	

#### 1. Коммуникативные игры

**Игры на развитие навыков общения «Страна Понимания»**

#### **Задачи:**

- развитие умений договариваться друг с другом;



- развитие навыков конструктивного общения, умение четко и правильно формулировать свои мысли и чувства;
- развитие умений слушать и слышать собеседника;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

**Теория:**

Волшебные средства понимания: жесты, мимика, пантомимика. Правила вежливости.

**Практика:**

Игры - приветствия. Игры на знакомство. Игры-тренинги на взаимодействие.

**Виды игр:**

**Игры на сплочение детского коллектива, взаимодействие друг с другом:** Например: «Здравствуй», «Мое имя», «Опиши друга», «Кто тебя позвал», «Руки знакомятся, руки мирятся», «Маски», «Неожиданные картинки», «Небоскреб».

**Игры на групповую сплоченность и установление контакта:** Например: «Объятие», «Аплодисменты по кругу», «Тряпичная кукла», «Да и нет», «Все вместе», «Друг к дружке».

**Игры на развитие вербального воображения:** Например: «Необычное животное», «Круги на воде», «Описание предметов», «Задом наперед», «Сказочный город», «Что было бы, если.....».

**Игры на развитие невербального воображения:** Например: «Необычные кляксы», «Удивительная ладонь», «Незаконченные рисунки», «Сложи картинку из фигур», «Дорисуй предмет», «Волшебные фасолинки», «Удивительный квадрат».

**Игры на развитие партнерских отношений:** Например: «Волшебные средства понимания», «Лица», «Найди пару», «Пантомимические этюды», «Кто это», «Художник слова», «Вежливые слова», «Игрушки».

**Игры на развитие понимания и сочувствия:** Например: «Благодарность», «Счастье», «Дружба», «Что я чувствую», «Одинокая звезда», «Кукольный театр».

## 2. Игры-эксперименты

**Задачи:**

- умение ставить цель, решать проблему, выдвигать предложения, проверять их опытным путем, делать выводы;
- умений взаимодействовать с исследуемыми объектами, как средствами познания окружающего мира;
- умение выстроить последовательность экспериментирования.

**Теория:**

Эксперимент. Этапы проведения эксперимента.

**Практика:**

Игры эксперименты с водой, снегом, льдом, магнитом.

**Виды игр:**

**Игры эксперименты с водой:** Например: «Тонет – не тонет», «Волшебное свойство воды», «Свойства солёной воды», «Загадочная бумага», «Круговорот воды в природе или путешествие капельки» и др.

**Игры эксперименты со снегом и льдом:** Например: «Нужен ли растениям снег», «Снег и лёд», «Лед и соль», «Сколько воды получается из снега?», «Откуда берётся иней?» и др.

**Игры эксперименты с магнитом:** Например: «Как достать скрепку из воды не намочив рук», «Сила магнитов», «От чего зависит сила магнита?», «Магнитная стрелка», «Компас», «Земля – магнит» и др.

### 3. Логические игры

#### Задачи:

- развивать умение решать простые логические задачи;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать мышление и речь; целенаправленное внимание;
- развивать мелкую моторику ребенка;
- совершенствовать навыки общения;
- воспитывать нравственно - волевые качества.

При организации дидактических игр педагог использует вариативные формы совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (до 4 –х человек), самостоятельное выполнение заданий в соответствии с предложенными правилами.

#### Теория:

Правила выполнения игровых упражнений.

#### Практика:

Игры на развитие памяти, восприятия, внимания, мышления.

#### Игровые упражнения на развитие памяти:

- опиши предметы по памяти. Например: «Запомни и опиши игрушку (человека)».
- воспроизведи название предметов по памяти (от 6 до 10).
- назови, что изменилось в количестве предметов, порядке расположения, внешнем облике предмета.

#### Игровые упражнения на развитие восприятия

Составление предметов из частей по образцу, используя картинки, кубики, мозаику. В качестве дидактического материала используются кубики Никитина (составление из 4 – 9 кубиков); «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», разрезные картинки (пазлы), счетные палочки.

#### Игровые упражнения на развития внимания

Игры на развитие зрительного внимания: различные варианты игр на нахождение отличия, нахождение изменений от первично представленного образца, нахождение несоответствий.

Игры на развитие моторного – двигательного внимания: выполнение движений в соответствии с инструкцией. Примерный перечень игр: «Летает – не летает», «Съедобное – не съедобное», «Повторяй за мной», «Летает, прыгает, плавает».

#### Игровые упражнения на развитие мышления

Игры, направленные на развитие умений обобщать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Примерный перечень игр: «Что лишнее», «Поставь заплатку», «На что похожи предметы», «Разложи картинки в нужной последовательности и придумай рассказ», «Скажи наоборот», «Узнай по описанию».

### 4. Подвижные игры

Специально организованные игры на развитие ловкости движений, организованности поведения.

#### Задачи:

- развитие двигательной активности;
- развитие умений использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
- развитие умений действовать в соответствии с избранной ролью, применять имеющиеся двигательные навыки, анализировать свои действия и действия товарищей;
- развитие умения справедливо оценивать результаты игры;
- воспитание самостоятельности, дружелюбия.

#### Теория:

Правила подвижных игр. Приемы согласования движений со словами.

**Практика:**

Игры на ловкость, быстроту движений, координацию, внимание, ориентировку в пространстве.

**Виды игр:**

**Сюжетные игры.** Например: «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Совушка»

**Бессюжетные игры.** Например: «Ловишки», «Перебежки», «У кого мяч?»

**Подвижные игры с элементами соревнования.** Например: «Чье звено скорее соберется», «Кто первый через обруч к флажку», «Точно в цель»

**Игры-забавы.** Например: «Бег в мешках».

**Планируемые результаты.**

**У ребенка будут сформированы следующие умения:**

- умения взаимодействовать с группой сверстников;
- при взаимодействии со сверстниками и взрослыми тактично выражать просьбу, отстаивать свою точку зрения;
- умение согласовывать свои действия и подчинять себя общему плану игры;
- умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- 
- умение самостоятельно придумывать сюжеты для игры, придерживается намеченного замысла;
- умение самостоятельно моделировать игровое пространство;
- умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- умение создать предметно-игровую обстановку (использование атрибутов, предметов-заместителей).

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения образовательной программы ребенок способен:

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; положительно относиться к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Продолжительность каникул
1 полугодие	15 недель	09 сентября	С 21 декабря по 12 января
2 полугодие	19 недель	13 января	С 25 мая по 06 сентября.

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебный кабинет 43.3кв.м, (в соответствии с санитарными нормами 2кв.м на человека), столы, стулья по количеству детей, проектор, экран, магнитофон, ковер для организации игровой деятельности, банкетки, спортивный инвентарь (кольцебросы, кегли, мячи, обручи), магнитная доска, мольберт, стеллажи для игрового, дидактического материала, фортепиано, зал для проведения физкультурных занятий.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> серия «Мир в картинках» (овощи, фрукты, цветы, деревья, ягоды, насекомые, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, морские обитатели, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, музыкальные инструменты, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, герои сказок).</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> зима, осень, весна, лето, профессии, распорядок дня, зимние виды спорта, летние виды спорта, живая природа, в мире животных, раз планета, два комета.</p> <p><b>Дидактические игрушки:</b> модели различных видов транспорта, муляжи овощей и фруктов, пластмассовые наборы животных (диких, домашних), наборы строительного материала (дерево), куклы в сезонной одежде (демисезонная, зимняя).</p> <p><b>Наборы предметно-практического материала:</b> наборы геометрических фигур различных по цвету, форме, величине (раздаточные и демонстрационные), линейки-трафареты с геометрическими фигурами, числовые карточки, наборы геометрических тел: шар, куб, конус, цилиндр, демонстрационные игрушки, природный материал (фасоль, шишки, нитки различных цветов), блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, развивающие игры «Танграм», «Колумбово яйцо» и др., наборы счётных палочек, кубики Никитина, наборы цветной бумаги, цветной картон, бумага для рисования, пластилин, ножницы, мелки для рисования, карандаши цветные, наборы настольно-печатных игр, детские музыкальные инструменты.</p>
Информационное обеспечение	Аудио-, фото-, видео-, интернет – источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.
Кадровое обеспечение	Истомина Е.А. – педагог дополнительного образования, высшая кв. категория. Предметы: Заниматика, АБВГДейка, Умные пальчики, Поиграйка, куратор группы.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, лист наблюдений, выполнение самостоятельных, в том числе письменных тестовых заданий.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, защита творческих работ, проектов, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник, фестиваль.

**Оценочные материалы** – диагностический журнал с пакетом диагностических методик по предметным областям.

### 2.4. Методические материалы

**Методы обучения:**

**Словесный метод:**

- занимательная сюжетная история, пронизывающая весь ход занятия;
- совместное решение учебных задач: погружение в проблему, совместный анализ учебной ситуации на основе личного опыта детей, обобщение и фиксация нового знания.
- прямая передача опыта, когда педагог знакомит ребенка с новыми знаниями, умениями по типу равного партнерства.

**Наглядно-иллюстративный метод**

Использование иллюстративного и демонстрационного материала:

- сюжетные картины;
- предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;
- репродукции;
- видеодемонстрации и др.
- наглядные модели, демонстрирующие последовательность практических действий. Например: схема составления описательного рассказа, последовательности действий при изображении в лепке, рисовании того или иного объекта;
- образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

**Практический метод**

- упражнение (многократное повторение): использование двигательных - ритмических упражнений в заучивании наизусть стихов, песенок, слов, фраз и др.; предметно-практические действия в моделировании и экспериментировании с предметами, отработке способов действия;
- игра: основной элемент каждого учебного занятия;
- экспериментирование;
- моделирование и конструирование;
- совместная работа над проектом.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Формы организации учебного занятия**

- индивидуально-творческая деятельность – предполагает самостоятельную деятельность ребенка на учебном занятии, ориентированную на активизацию личного опыта ребенка в поиске новых творческих решений поставленных задач;
- творческая деятельность в малых подгруппах, парах – совместная деятельность по решению учебных задач. Формируется умение договариваться, выслушивать мнение друг – друга, принимать общее решение;

- фронтальная работа;
- игра-путешествие;
- практическое занятие;
- наблюдение на прогулке;
- мастер-класс;
- научно-практическая конференция;
- защита проектов;
- фестиваль детского творчества;
- сюжетно-ролевая игра;
- открытое занятие;
- экспериментирование;
- выход в музей, театр

#### **Педагогические технологии:**

- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированная;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятия включает в себя следующие обязательные элементы: встречу с детьми, развивающие занятия, игровую деятельность, эмоциональную оценку совместной деятельности.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Формы организации</b>
Встреча с детьми. Установление эмоционального настроения на совместную деятельность	5 мин.	Беседа, приветственная игра.
Познавательная деятельность: АБВГ Дейка Умные пальчики Заниматика Поиграйка	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Совместная деятельность детей и педагога
Игровая деятельность,	30 мин.	Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, конструирование.
Заключительная часть занятия. Эмоциональная оценка прошедшего дня	5 мин.	Игры в кругу, игра-прощание.
<b>Итого: 2 ч.40 мин.</b>		

#### **Дидактические материалы**

- раздаточный материал (наборы геометрических фигур, различных по цвету, форме, величине; числовые карточки; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы счётных палочек; кубики Никитина, логическая мозаика);
- наглядные пособия по темам;
- технологические карты учебных занятий;
- образцы поделок, рисунков, аппликаций;
- схемы и символы для составления рассказов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Дошкольная педагогика и психология**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика Синтез, 2002.
2. Афонькина А.Ю. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. Диагностика в детском саду. – Р-наД.: Феникс, 2002.
4. Васильева М.А., Гербова Т.С., Комарова Т.С. Воспитание и обучение детей в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2006.
8. Добрянская Р.Г. Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом. – Томск, 2005.
9. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста. Вопросы психологии. – М., 1996.
10. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника. – М, 1966.
11. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Недоспалова В.А. Растём, играя. – М.: Посвящение, 2003.
13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька. – М.: Баласс, 2003.
15. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: Вако, 2007.

### **Заниматика:**

1. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, – М.: ВАКО, 2004.
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 2009.
4. Колесникова Е.В. Парциальная программа Математические ступеньки, Я решаю логические задачи. – М.: Сфера Серия: Математические ступеньки., 2009.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. – М.: БАЛАСС, 2001.
6. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. –М.: ВАКО, 2007.

### **АБВГДейка:**

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.

2. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: Арго, 1996.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: БАЛАСС, 1999.
4. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
5. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе. – М.: Аквариум, 1997.

#### **Умные пальчики:**

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
3. Герасимова А.С. Готовим руку к письму. Забавные узоры. – СПб.: Астрель СОВА, 2009.
6. Захарова Ю.А. Пропись-штриховка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
1. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Литера, 2004.
8. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе. – М.: Аквариум, 1997.

#### **Поиграйка:**

1. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты пособие по детскому этикету. – Р.-на-Д.: Феникс, 2011.
2. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – Рига: Педагогический центр Эксперимент, 2000.
6. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2003.
7. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2003.
8. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. – М.: АЙРИС-пресс, 2010.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2002.
10. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2013.
11. Пазухина И.А. Давай познакомимся. – СПб.: Детство, 2008.
12. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2010.
14. Хухлаева О.В. Лесенка радости: коррекция негативных личностных проявлений в дошкольном и младшем школьном возрасте – М., 1998.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
16. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: развитие личности ребенка. – СПб., 2010.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.